

COSMI

PROGETTIAMO L'INCLUSIONE

22 gennaio 2025
Laura Stampini
Mariano Fumante



La ricerca azione:
faro per la scuola riflessiva.

Lavorare con la logica dello "straordinario" significa aspettare l'intervento di un "commissario" per risolvere le situazioni.

Lavorare con la logica "dell' ordinario" significa sfruttare tutte le risorse a disposizione.





L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità è un processo irreversibile.

“...Non può adagiarsi su pratiche disimpegnate che svuotano il senso pedagogico, culturale e sociale dell'integrazione, trasformandola da un processo di crescita per gli alunni con disabilità e per i loro compagni a una procedura solamente attenta alla correttezza formale degli adempimenti burocratici.”

Linee guida MIUR, 2009

La vera inclusione si può realizzare
solo se diventa
un processo di sistema

l'accoglienza

l'impegno in continuità

un progetto educativo comune



LA SCUOLA DA SOLA NON BASTA

L'inclusione si realizza
soltanto attraverso:
“ la programmazione coordinata dei
servizi scolastici con quelli sanitari,
socio-assistenziali, culturali, ricreativi,
sportivi e con altre attività sul
territorio gestite da enti pubblici e
privati”





Lo studente con disabilità...

appartiene ad una comunità
che deve realizzare una risposta
integrata ai suoi bisogni e alle
esigenze particolari della sua
famiglia

COSMI

Condivisione On line Strumenti Modelli Inclusivi

COSMI ICF

COSMI PDP

Piattaforme online progettate per supportare la creazione e la gestione di percorsi educativi personalizzati per studenti con bisogni educativi speciali

www.cosmiicf.it

www.cosmipdp.it

L'applicativo è allineato alle più recenti norme che stabiliscono principi, finalità, compiti e risorse per la progettazione dei percorsi di inclusione.



L'idea di Progetto

Istituto Comprensivo Statale
BONVESIN
DE LA RIVA



**IL VALORE
DELLA
CO-PROGETTAZIONE**

- **PROGETTAZIONE
PARTECIPATA**
- **Tavolo virtuale**



Ponti ...e legami

Nella scuola . . .



... oltre la scuola



Modello bio-psico-sociale e ICF

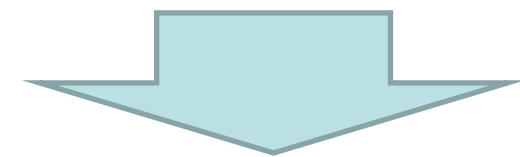
La cornice di riferimento



Entrambi i fattori migliorano o rendendone possibile il funzionamento (facilitatori) oppure lo ostacolano (barriere).

In ambito scolastico **possiamo osservare anche fattori contestuali che hanno entrambe queste valenze** – di facilitatore o barriera – come ad esempio nel caso di **materiale adattato**, vistosamente diverso da quello dei compagni e delle compagne, che facilita certamente la comprensione e l'apprendimento ma che nello stesso tempo può essere rifiutato dall'alunno/a con disabilità in quanto segno evidente di diversità stigmatizzante.

Al fine di individuare e potenziare dei facilitatori capaci di rimuovere le barriere o quanto meno di ridurle, è opportuno fare riferimento non soltanto a facilitatori individuali rivolti alla persona con disabilità, ma anche a **facilitatori universali**.



Principi di “Progettazione universale” e di inclusione

(Convenzione sui diritti delle persone con disabilità, ONU, 2006)

Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti

obiettivo 4 - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (ONU, 2015,).



Un contributo interessante all'individuazione di facilitatori universali in ambito scolastico è quello fornito dall'**UNESCO** con un semplice strumento di autoanalisi, che può diventare – con opportuni adattamenti all'interno dell'istituzione scolastica – un supporto sia per l'osservazione del contesto che per la progettazione educativa e didattica.

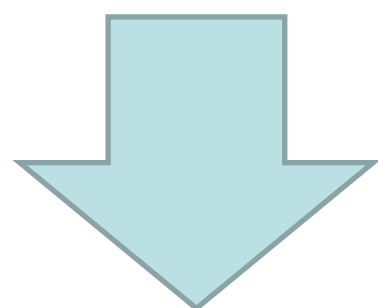
Come possono gli insegnanti rivedere le loro pratiche?

https://www.istruzione.it/inclusione-e-nuovo-pei/allegati/ALLEGATO%20B_LINEE%20GUIDA.pdf



Per ciascun indicatore, viene posta una serie di domande di verifica che in alcuni casi richiedono osservazione diretta, in altri saranno necessarie rilevazioni qualitative di vario tipo, raccogliendo in particolare le opinioni dei colleghi e degli studenti stessi.

- la diversità individuale è la regola e non l'eccezione
- l'istruzione dovrebbe orientarsi considerando le variabili e non un live" apprendimento standard



- **Didattica flessibile**: volta ad adattare ogni attività didattica secondo modalità adeguate alle esigenze di ciascuno studente/studentessa, evitando una proposta unica per tutta la classe.
- **Proposte ridondanti e plurali**: basate su molteplici forme di fruizione-somministrazione valutazione, considerando canali comunicativi diversi, lasciando aperta la possibilità di scegliere la modalità più efficace per ogni studente/studentessa e valorizzando varie possibilità di esprimere gli output dell'apprendimento



Le stringhe che cominciano per **Attività e Partecipazione**



comprendono

CAPACITÀ

Ciò che una persona può fare.
Caratteristica intrinseca della persona.
Non dipende dal contesto.

PERFORMANCE

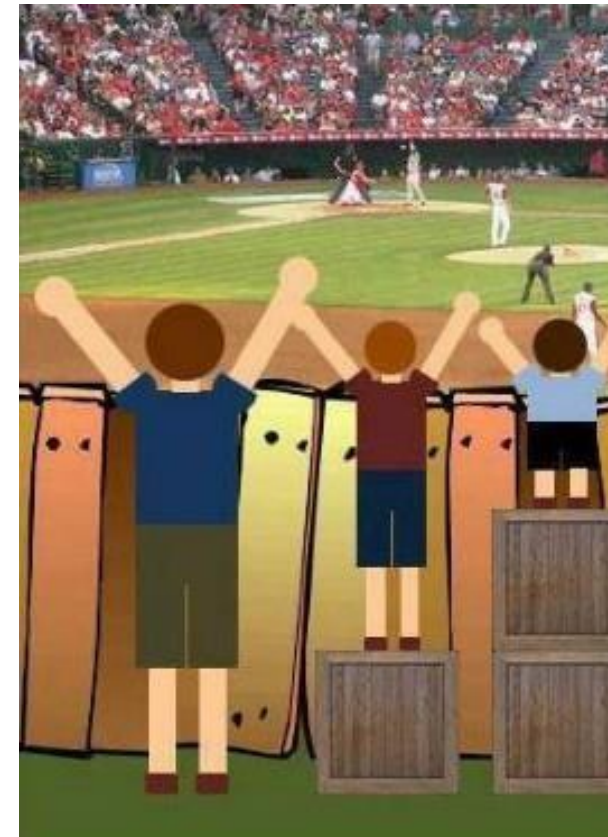
Ciò che una persona fa.
Risultato dei fattori ambientali sul
funzionamento.

Uguaglianza



**Stesse soluzioni
per bisogni diversi**

Equità



**Personalizzazione:
a ciascuno ciò di
cui ha bisogno**

Uguaglianza ed equità



**Inclusione strutturale:
rimuovere le barriere
per favorire tutti**

IL VALORE AGGIUNTO

- ✓ un'attenta analisi del funzionamento degli alunni con disabilità, attraverso il ricorso all'ICF in grado di fornire un preciso quadro funzionale dell'alunno nel suo contesto di vita scolastico ed extrascolastico;
- ✓ la condivisione del percorso formativo con la famiglia, attraverso finestre di dialogo che consentono una loro partecipazione attiva, quindi l'acquisizione di informazioni importanti per una conoscenza esaustiva dell'alunno utili alla definizione del PEI;
- ✓ la definizione degli obiettivi di sviluppo in modo realistico, poiché formulati sulla base del profilo emerso dall'osservazione;



COSMI

Condivisione On line Strumenti Modelli Inclusivi

COSMI ICF

COSMI PDP

Piattaforme online progettate per supportare la creazione e la gestione di percorsi educativi personalizzati per studenti con bisogni educativi speciali

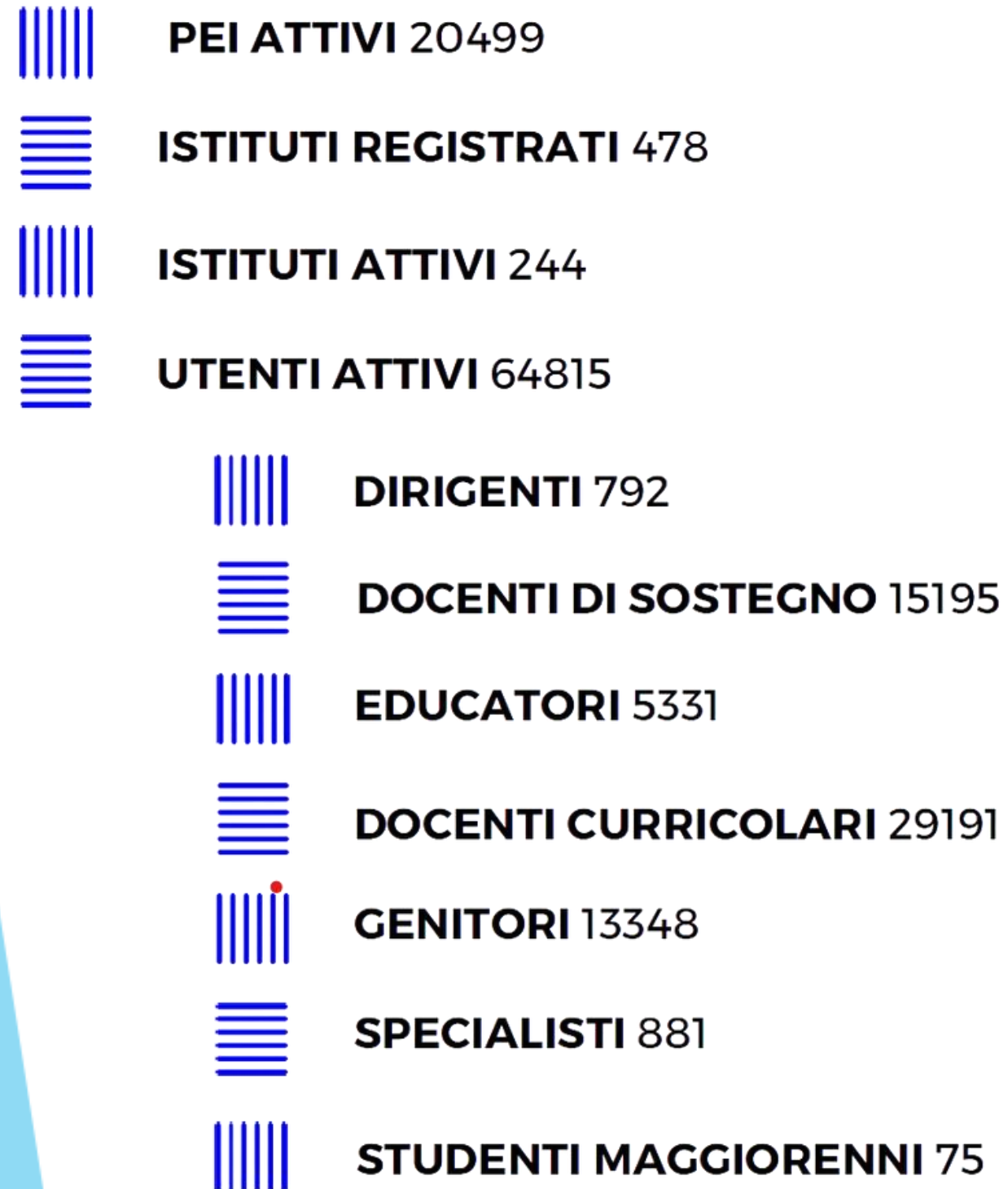
www.cosmiicf.it

www.cosmipdp.it

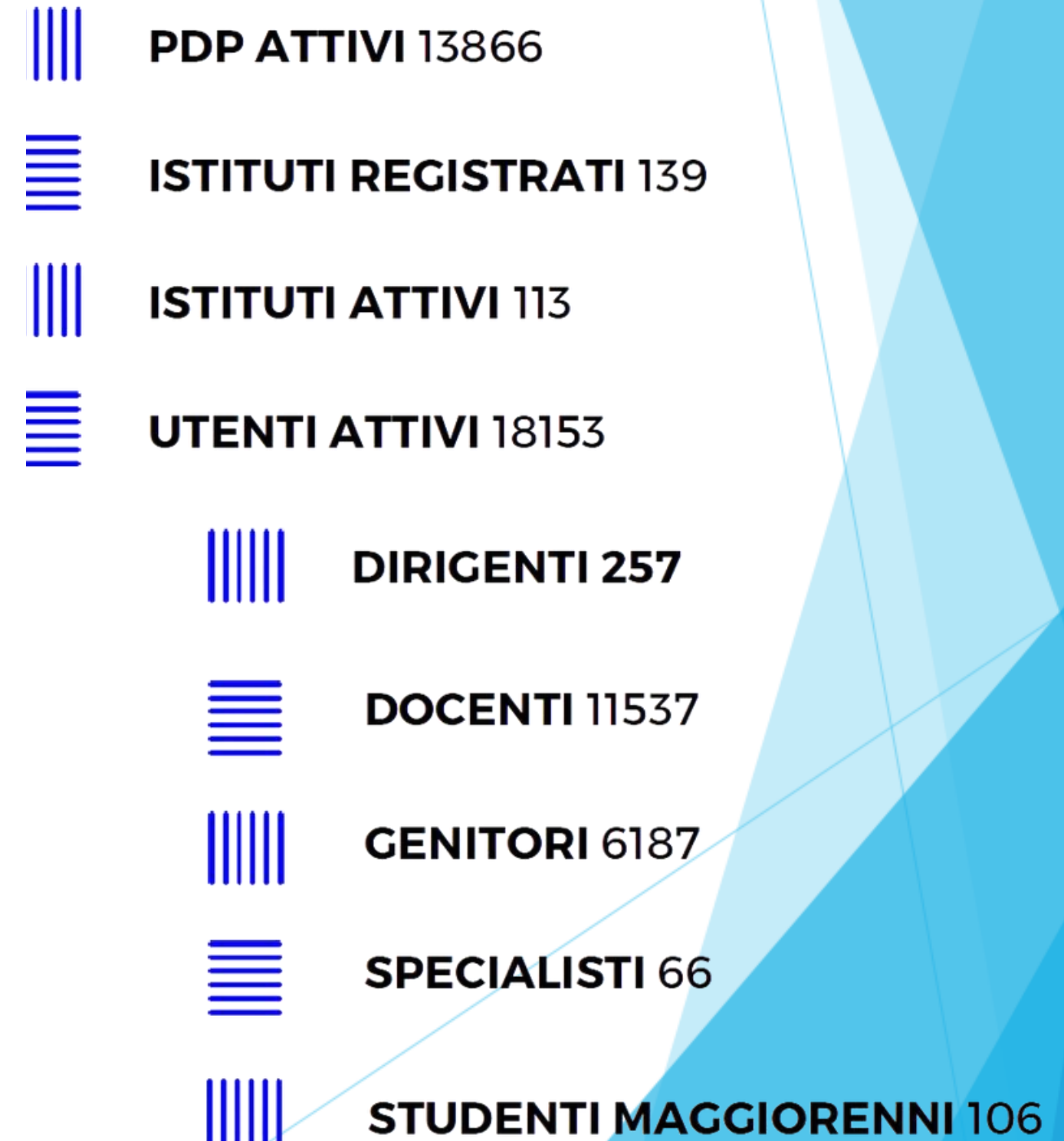
COSMI

Numeri

COSMI ICF



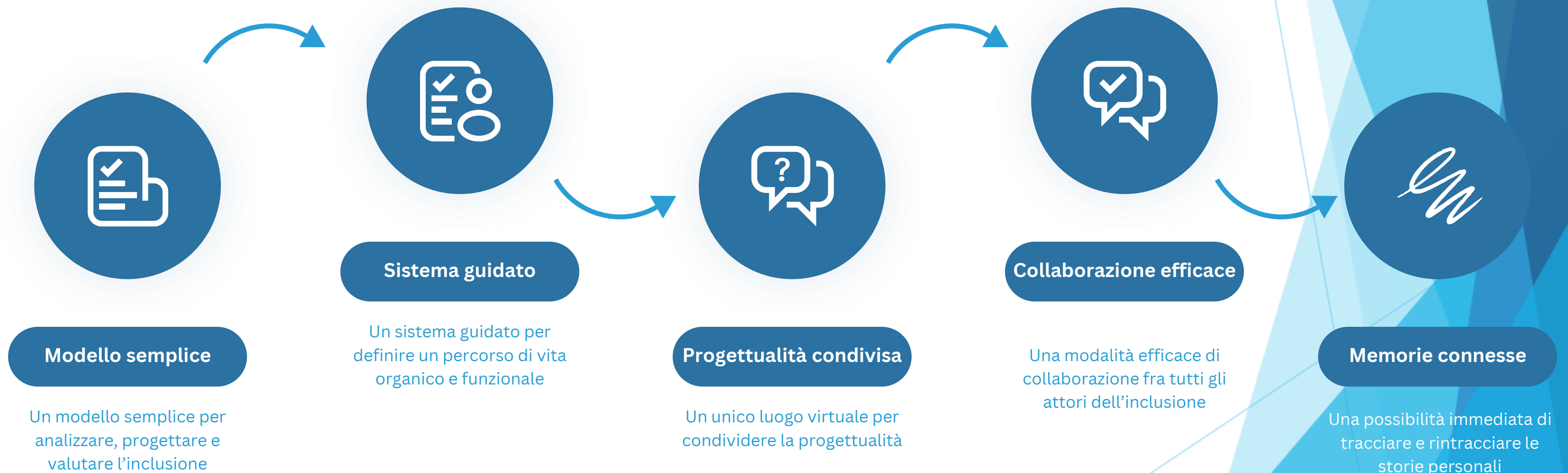
COSMI PDP



COSMI ICF

Condivisione On line Strumenti Modelli Inclusivi

Piattaforma on-line per la redazione del P.E.I. su base I.C.F.



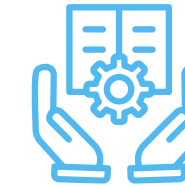
ATTORI



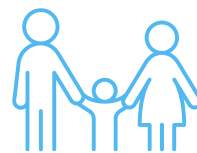
Docenti di sostegno



Docenti curricolari



Educatori



Genitori



Specialisti



Studenti

Alighieri Dante - 2024/2025

Quadro informativo

Scolarità pregressa

Organizzazione generale del progetto di
inclusione e utilizzo delle risorse

Composizione del GLO

Aspetti clinico - medici

Raccordo con il progetto individuale

Quadro funzionale e Progettazione didattica ▾

Progettazione Educativa

Programmazione disciplinare e
Comportamento ▾

INVALSI ed Esami di Stato ▾

Percorsi per le Competenze Trasversali e per
l'Orientamento

Accordi con neuropsichiatria e famiglia

Osservazioni della famiglia

Allegati

Quadro informativo

Genitore 1

Genitore 2

Dialogo con la famiglia

Dialogo con lo studente

Cognome e Nome**Titolo di studio**

Seleziona una voce ▾

Professione

Seleziona una voce ▾

[Torna all'elenco](#)[Salva](#)**QUADRO
GENERALE**

Fumante Mariano - 2024/2025

Quadro informativo

Scolarità pregressa

Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

Composizione del GLO

Aspetti clinico - medici

Raccordo con il progetto individuale

Quadro funzionale e Progettazione didattica

► Comunicazione / Linguaggio

► Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento

► Socializzazione interazione relazione

► Autonomia / Orientamento

Progettazione Educativa

Programmazione disciplinare e Comportamento

Comunicazione / Linguaggio

Griglia ICF

Fattori ambientali correlati

Obiettivi di sviluppo

Progettazione Didattica

Compilare solo le dimensioni funzionali agli interventi

ACQUISIRE IL LINGUAGGIO ⓘ



ACQUISIRE UN LINGUAGGIO AGGIUNTIVO ⓘ



COMUNICARE CON - RICEVERE - MESSAGGI VERBALI ⓘ



COMUNICARE CON - RICEVERE - MESSAGGI NON VERBALI ⓘ



COMUNICARE CON - RICEVERE - MESSAGGI NEL LINGUAGGIO DEI SEGNI ⓘ



COMUNICARE CON - RICEVERE - MESSAGGI SCRITTI ⓘ



LE DIMENSIONI



Fumante Mariano - 2024/2025

Quadro informativo

Scolarità pregressa

Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

Composizione del GLO

Aspetti clinico - medici

Raccordo con il progetto individuale

Quadro funzionale e Progettazione didattica

► Comunicazione / Linguaggio

► Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento

► Socializzazione interazione relazione

► Autonomia / Orientamento

Progettazione Educativa

Programmazione disciplinare e Comportamento

Comunicazione / Linguaggio

Griglia ICF

Fattori ambientali correlati

Obiettivi di sviluppo

Progettazione Didattica

Compilare solo le dimensioni funzionali agli interventi

ACQUISIRE IL LINGUAGGIO ⓘ

 d1330 - Acquisire singole parole o simboli significativi ⓘ

Punto di forza:



Problematico:



Commento:

Mariano possiede la struttura della frase, è in grado di compinare parole fra loro. Riesce a riordinare le parole componenti frasi semplici.

 d1331 - Combinare le parole in frasi ⓘ **d1332** - Acquisire la sintassi ⓘ

Punto di forza:



Problematico:



Commento:

IL linguaggio è comunque povero strutturalmente nella comunicaione orale. Da sciluppare la comprensibilità....

ACQUISIRE UN LINGUAGGIO AGGIUNTIVO ⓘ

REVISIONE VALUTAZIONE



Percorso di vita di **Alighieri Dante** - A.S. 2024/2025

Filtra per... ▼

Stato:

Attivo ▼

Filtra

Reset

0 note trovate

Percorsi di vita

+ Aggiungi Revisione

+ Aggiungi Valutazione intermedia

+ Aggiungi Valutazione finale

Data	Utente ins.	Tipo	Confermato	Operazioni
- Nessuna nota trovata -				

Stato:

Attivo ▼ Filtra Reset

3 programmazione trovate

Percorsi di vita

+ Aggiungi

Docente ins.	Disciplina	Data ultima modifica	Confermato	Operazioni
Fumante Mariano	Matematica	20/01/2025	●	  
Fumante Mariano	Geografia	16/01/2025	●	  
Fumante Mariano	Italiano	16/01/2025	●	  

PROGRAMM.
DISCIPLINARE



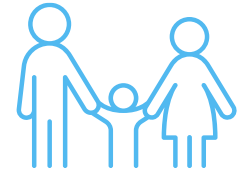
COSMI PDP

Condivisione On line Strumenti Modelli Inclusivi

Piattaforma on-line per la redazione del P.D.P.



ATTORI



Genitori



Docenti



Specialisti



Studenti

uccon Vercingetorige - 2024/2025

Certificazione diagnostica

Dati generali ^

▶ Certificazione diagnostica

▶ Sintesi della certificazione

▶ Interventi educativo-riabilitativi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico

▶ Note aggiuntive dell'equipe specialistica

▶ Scolarizzazione pregressa

▶ Rapporti scuola-famiglia

▶ Altro

Osservazione scolastica delle abilità di base v

Caratteristiche personali: punti di forza e criticità

INVALSI ed Esami di Stato v

Osservazioni della famiglia

Composizione del CDC/Team

Allegati

Redatta in data

Redatta da

Redatta presso

Aggiornata in data

Aggiornata da

Aggiornata presso

Diagnosi e relativi codici ICD-10

ICD10:F81.0 - Disturbo specifico della lettura/Dislessia

ICD10: F81.1 - Disturbo specifico della compitazione/Disortografia

ICD10: F81.2 - Disturbo specifico delle abilità aritmetiche/Discalculia

ICD10: F81.8 - Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche/Disgrafia

ICD10: F81.9 - 9 Disordine evolutivo delle abilità scolastiche non meglio specificato

ICD10: F81.3 - Disturbi misti delle abilità scolastiche:

Dislessia+Disortografia

Dislessia+Discalculia

Dislessia+Disort.+Disgrafia

QUADRO
PDP DSA



Zuccon Vercingetorige - 2024/2025

Tipologia del Bisogno Educativo Speciale

Dati generali

Osservazione scolastica delle abilità di base

- ▶ Lettura strumentale
- ▶ Comprensione
- ▶ Scrittura
- ▶ Calcolo
- ▶ Organizzazione spazio temporale
- ▶ Eventuali difficoltà rilevate nell'area motorio-prassica
- ▶ Altre osservazioni

Caratteristiche personali: punti di forza e criticità

INVALSI ed Esami di Stato

Osservazioni della famiglia

Composizione del CDC/Team

Allegati

Tipologia del Bisogno Educativo Speciale

Individuazione del Bisogno Educativo Speciale

Eventuale motivazione del Consiglio di classe

Sintesi dell'eventuale certificazione/relazione

Tipologia del Bisogno Educativo Speciale

- NAI
- DES/ADHD
- ALTO FUNZIONAMENTO
- INDIVIDUATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

[Torna all'elenco](#)[Salva](#)**QUADRO
PDP DSA**

Zuccon Vercingetorige - 2024/2025

Tipologia del Bisogno Educativo Speciale

Dati generali

Osservazione scolastica delle abilità di base

Caratteristiche personali: punti di forza e criticità

INVALSI ed Esami di Stato

Osservazioni della famiglia

Composizione del CDC/Team

Allegati

Caratteristiche personali: punti di forza e criticità

ATTENZIONE

Punto di forza

Commento:

AUTONOMIA

Criticità

Commento:

sdf

COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI

Punto di forza

Commento:

sdf sdfg sdfg sf

CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE DIFFICOLTÀ

QUADRO
PDP DSA



Indietro

Salva Provvisorio

Conferma Definitiva

Riepilogo del piano didattico

+ Osservazione scolastica delle abilità di base

+ Caratteristiche personali: punti di forza e criticità

Modalità operative

Disciplina *

Strumenti Compensativi / Dispensativi *

Tempi aggiuntivi

Misure dispensative

Strumenti compensativi

Strategie metodologiche e didattiche

Modalità di verifica

**MODALITÀ
OPERATIVE**



E DA ULTIMO...

PER L'OPERATIVITA':

**spunti per governare
e organizzare l'inclusione
d'istituto**

IDEA



- **CHECK LIST DEGLI ELEMENTI DELL'INCLUSIONE**

- (legenda numerica riportata in tabella)

1. Conoscenza dei modelli Pei D.I 182/2020 e relative linee guida

2. Conoscenza ICF

3. Individuazione processi cognitivi e contenuti ritenuti essenziali in base all'indirizzo di studio e alle singole discipline

4. Repository di esempi di verifiche equipollenti

5. Elaborazione rubriche valutazione con conoscenze e abilità per percorsi ordinari/personalizzati al fine del conseguimento del diploma

6. Individuazione conoscenze e abilità per percorsi non equipollenti

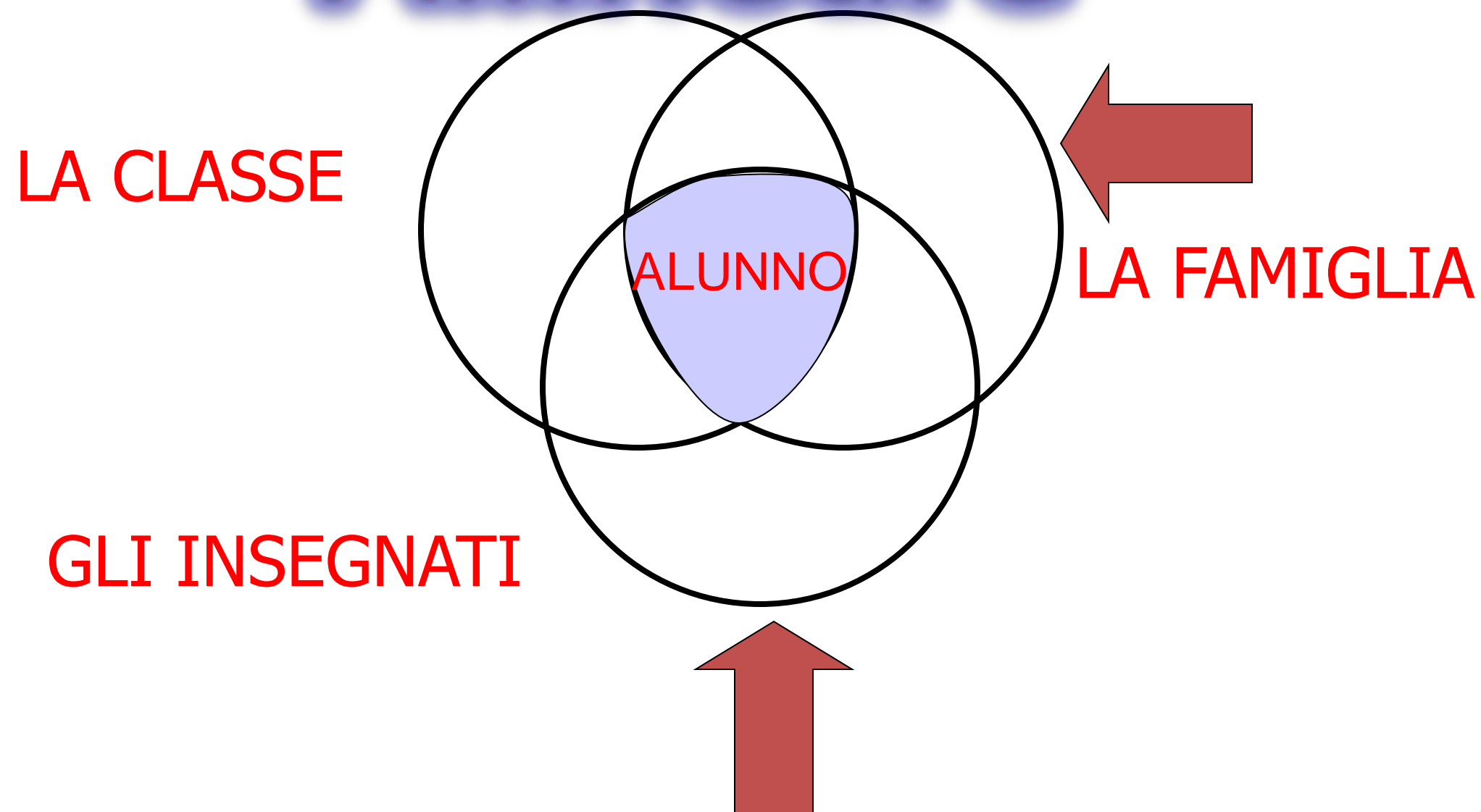
7. Raccordo docenti curricolari e sostegno

8. Definizione e raccolta tipologie di percorsi di PCTO ordinari, personalizzati o altro

Piano di Miglioramento

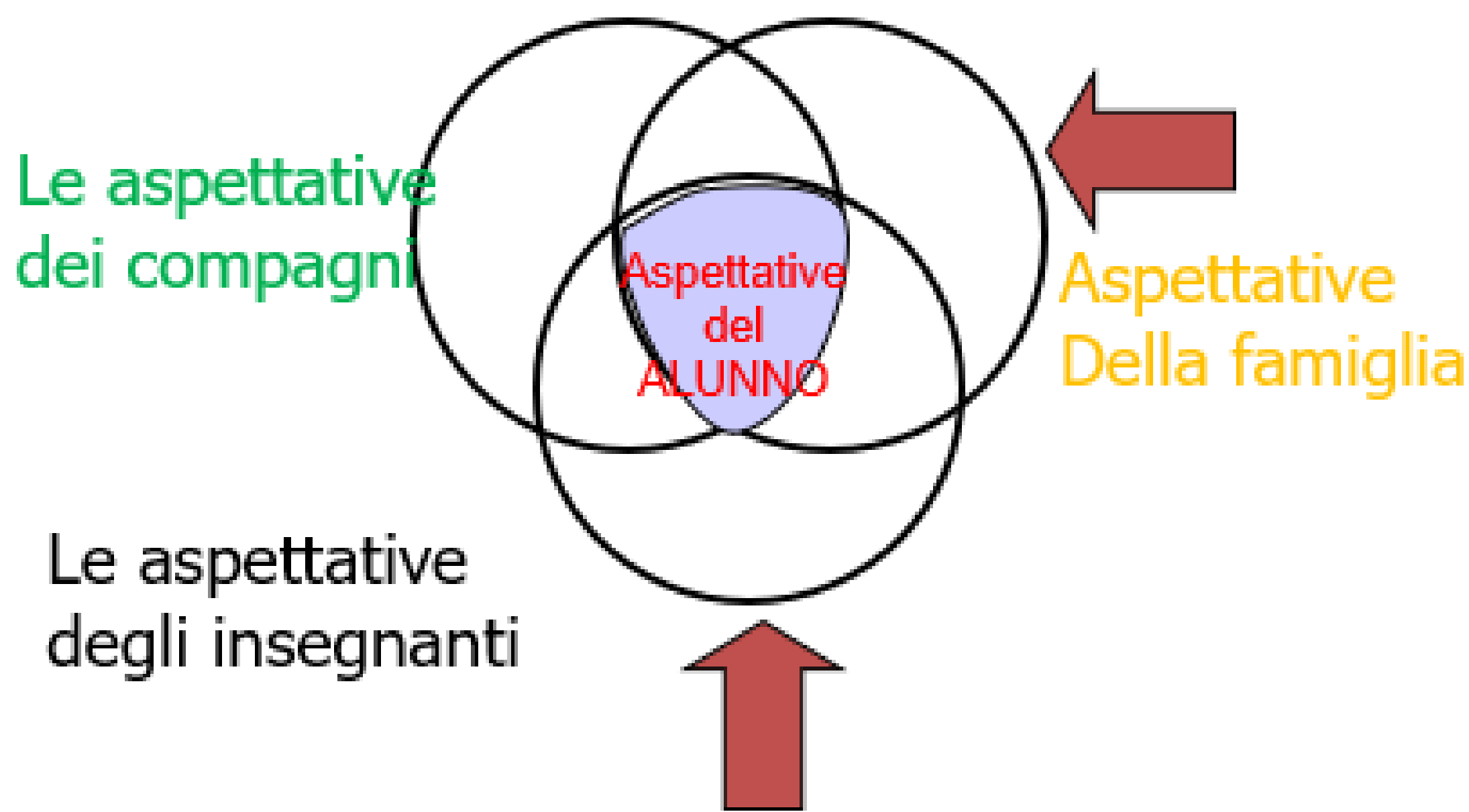
Gruppo	ISTITUTO e referenti	PTOF/Curri colo di disciplina	adeguamento dell'impianto integrazioni e miglioramenti (elenco di azioni ipotizzate)							
GR	Nome Istituto + referenti	LINK AL CURRICOL O	1	2	3	4	5	6	7	8
N°	Spunta e/o descrizion e							
Interventi prioritari ipotizzati										

Allineare



La funzione del buon insegnante è di esercitare coesione

CONVERGERE



La funzione del buon insegnante è di esercitare coesione



22 gennaio 2025
Laura Stampini
Mariano Fumante